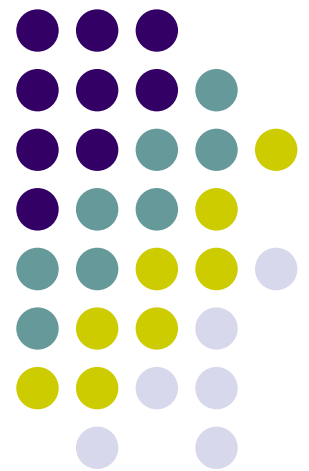


Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική Γλώσσα Α΄ Επίπεδο

Maria Makedon



Panagiotis Andreou

CURRICULUM

Modern Greek Language

Checkpoint A

For the preparation of students for the Comprehensive Examination in Modern Greek



GREEK ORTHODOX ARCHDIOCESE OF AMERICA
DIRECT ARCHDIOCESAN OFFICE OF EDUCATION



INSTITUTE OF MODERN GREEK STUDIES
ARISTOTLE UNIVERSITY OF THESSALONIKI

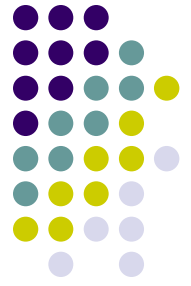
Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική Γλώσσα – Α΄ Επίπεδο



Σκοπός:

Να ορίσει το περιεχόμενο διδασκαλίας και μάθησης του Α΄ Επιπέδου ελληνομάθειας.

Σχεδιασμός του Προγράμματος



Ακολουθεί τις προδιαγραφές του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για τη διδασκαλία σύγχρονων γλωσσών των εκπαιδευτικών αρχών της Πολιτείας της Νέας Υόρκης «The New York State Syllabus: ***Modern Languages for Communication.***»

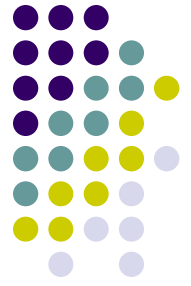
Σχεδιασμός του Προγράμματος



Ελήφθησαν επίσης υπόψη:

- Περιγραφές της ελληνικής ως ξένης γλώσσας για το αρχάριο επίπεδο (Συμβούλιο της Ευρώπης & Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας)
- Μελέτες για τη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης / ξένης γλώσσας
- Αντίστοιχα προγράμματα Α΄ Επιπέδου των εκπαιδευτικών αρχών της Πολιτείας της Νέας Υόρκης για τη διδασκαλία της ισπανικής, της γαλλικής και της ιταλικής γλώσσας
- Βιβλία αναφοράς για την ελληνική γλώσσα (λεξικά και γραμματικές)

Στόχοι του Προγράμματος



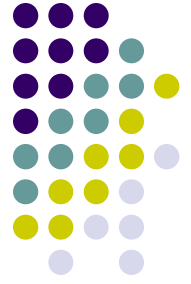
- Η επικοινωνία, προφορική και γραπτή, στην ελληνική γλώσσα.
- Η γνώση και η κατανόηση του ελληνικού πολιτισμού.
- Η σύνδεση με άλλες περιοχές της γνώσης μέσα από τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας.
- Η κατανόηση της φύσης της ελληνικής γλώσσας και η συνειδητοποίηση ύπαρξης πολλαπλών τρόπων θέασης του κόσμου.
- Η συμμετοχή σε ελληνικές κοινότητες.

Διάρθρωση του Προγράμματος



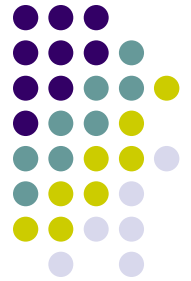
- Πρόλογος
- Συντομογραφίες
- Εισαγωγή
- Δομή του Προγράμματος Σπουδών
- Θεματικές ενότητες
- Διδακτική μεθοδολογία
- Αξιολόγηση
- Παραρτήματα
 - Στρατηγικές συνομιλίας
 - Προφορά
 - Γραμματικά φαινόμενα
- Βιβλιογραφία
- Ευρετήρια
 - Λεξιλογίου
 - Γραμματικών φαινομένων

Δομή του Προγράμματος



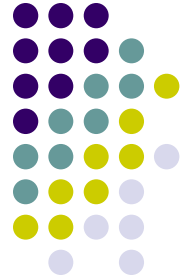
- Ορίζει το ελάχιστο επίπεδο επάρκειας της ελληνομάθειας.
- Δίνει έμφαση στη χρήση απλών γλωσσικών δομών.
- Θέτει τις βάσεις της γραπτής και προφορικής επικοινωνίας.
- Καλλιεργεί την πολιτισμική κατανόηση.
- Θέτει στόχους προσαρμοσμένους στις συγκεκριμένες ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

Δείκτες επίδοσης /επάρκειας (Δεξιότητες & Πολιτισμική ικανότητα)



- Κατανόηση προφορικού λόγου (Listening)
- Παραγωγή προφορικού λόγου (Speaking)
- Κατανόηση γραπτού λόγου (Reading)
- Παραγωγή γραπτού λόγου (Writing)
- Πολιτισμικά στοιχεία (Culture)

Θεματικές ενότητες



Κάθε θεματική ενότητα περιλαμβάνει:

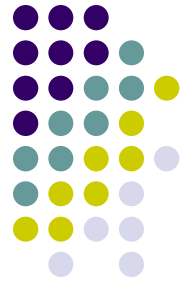
- Θέματα και υποθέματα επικοινωνίας
- Καταστάσεις, που δηλώνουν το πλαίσιο της επικοινωνίας
- Λειτουργίες, που καθορίζουν το σκοπό της επικοινωνίας
- Λεξιλόγιο, δυνατότητες εκφοράς και γραμματική.

Τα Θέματα



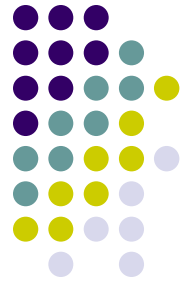
- Τα θέματα παρατίθενται με μια λογική ακολουθία.
- Ο διδάσκων μπορεί να ξεκινήσει από οποιοδήποτε θέμα και να κινηθεί προς οποιαδήποτε κατεύθυνση ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών του.
- Όλα τα θέματα εισάγονται στον πρώτο χρόνο διδασκαλίας και αποτελούν τη βάση για μια διεύρυνσή τους στα επόμενα χρόνια.
- Οι μαθητές μαθαίνουν να επικοινωνούν προφορικά ή γραπτά για τα θέματα αυτά, χωρίς να απαιτείται εξαντλητική γνώση πάνω σ' αυτά.

Διδακτική Μεθοδολογία 1



- Εστιάζει σε καταστάσεις καθημερινής ζωής.
- Ενθαρρύνει τη χρήση αυθεντικού λόγου.
- Λαμβάνει υπόψη την ηλικία, τις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του μαθητή.
- Ακολουθεί τη σπειροειδή προσέγγιση, ώστε με τη διαρκή εξάσκηση να επιτυγχάνεται η ανάπτυξη της γλωσσικής επάρκειας του μαθητή.

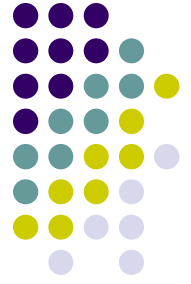
Διδακτική Μεθοδολογία 2



Συνιστά όπως ο διδάσκων:

- Εναλλάσσει τις δραστηριότητες
 - Σχέδια και μορφές εργασίας (ατομική, κατά ζεύγη, σε ομάδες)
- Χρησιμοποιεί εποπτικά μέσα για το σχεδιασμό διαθεματικών δραστηριοτήτων
 - Κατασκευές (ζωγραφική, κολάζ, κ.ά), σταυρόλεξα και παιχνίδια (κρεμάλα, κυνήγι θησαυρού, κ.ά.)

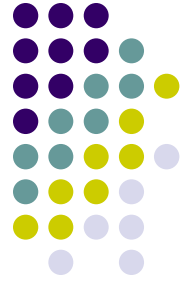
Αξιολόγηση



Βοηθάει τον διδάσκοντα να προσδιορίσει το βαθμό επίτευξης των μαθησιακών στόχων ή το βαθμό ελληνομάθειας Α΄ Επιπέδου

Γίνεται με βάση:

- Παρατηρήσεις ενεργού συμμετοχής του μαθητή στην τάξη.
- Δείγματα δουλειάς του μαθητή (projects, portfolios).
- Με χρήση βαθμολογικών κλιμάκων αξιολόγησης (scoring rubrics για τον προφορικό και το γραπτό λόγο).



Appendixes

- **Appendix 1: Στρατηγικές συνομιλίας**
 - Εκφράσεις που βοηθούν το μαθητή να αρχίσει και να συνεχίσει μια συνομιλία.
- **Appendix 2: Προφορά**
 - Λέξεις και απλές προτάσεις που πρέπει να ξέρουν να προφέρουν οι μαθητές, ώστε να γίνονται κατανοητοί στους φυσικούς ομιλητές (π.χ. φθογγικό σύστημα, τονισμός λέξεων, κ.ά.)



Παράρτημα

Γενική επισκόπηση γραμματικών φαινομένων:

- Πτώσεις (ονομαστική, αιτιατική, κλητική)
- Άρθρα
- Ουσιαστικά – Επίθετα – Αντωνυμίες
- Ρήματα – Χρόνοι
- Επιρρήματα – Προθέσεις – Σύνδεσμοι

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ
Μαρία Μακεδών



ΕΤΗΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ
ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΑΜΕΣΟΥ ΑΡΧΙΕΠΙΣΚΟΠΙΚΗΣ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ

15 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2013

ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΣΤΟΡΙΑΣ