



ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Το σώμα μου

Μάθημα 1 | Το πρόσωπό μου Σκοπός | Να αποκτήσουν τα παιδιά αυτογνωσία

Στόχος του μαθήματος

1. Να μάθουν τα μέρη του *προσώπου*.
2. Να μάθουν να περιγράφουν το πρόσωπό τους.
3. Να μάθουν να χρησιμοποιούν τα ρήματα *έχω* και *πλένω*.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν το παραμύθι «**Ο Πινόκιο**».
2. Να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικές με το παραμύθι.
3. Να ξαναπούν το παραμύθι.
4. Να ζωγραφίσουν και να χρωματίσουν το *πρόσωπό* τους.

Λεξιλόγιο

το πρόσωπο/τα πρόσωπα	τα χείλια	ένας, μία, ένα
το μάτι/τα μάτια	το σαγόι	δύο
η μύτη/οι μύτες	το φρύδι/τα φρύδια	έχω
το στόμα/τα στόματα	το δόντι/τα δόντια	πλένω
το μέτωπο	το πρωί	

Επικοινωνιακές φράσεις

- Τι έχεις στο πρόσωπό σου;
- Έχω δύο μάτια, μία μύτη, ένα στόμα.
- Τι πλένεις κάθε πρωί;
- Κάθε πρωί πλένω το πρόσωπό μου και τα δόντια μου.

Υλικά

- μοθούβια • χαρτιά • κόλλη • κηρομπογιές

ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Το σώμα μου

Μάθημα 2 | Το κεφάλι μου
Σκοπός | Να αποκτήσουν τα παιδιά αυτογνωσία

Στόχος του μαθήματος

1. Να μάθουν τα μέρη του *κεφαλιού*.
2. Να μάθουν να περιγράφουν την καθημερινή περιποίηση των μαλλιών.
3. Να μάθουν να χρησιμοποιούν τα ρήματα *ηούζω*, *σκουπίζω* και *χτενίζω*.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν το παραμύθι «*Η Χρυσομαλλούσα*».
2. Να απαντήσουν προφορικά σε ερωτήσεις σχετικές με το παραμύθι.
3. Να ξαναπούν το παραμύθι.
4. Να ζωγραφίσουν και να χρωματίσουν, σε φύλλο εργασίας, ένα *πρόσωπο*.

Λεξιλόγιο

το κεφάλι/τα κεφάλια	ηούζω
τα μαλλιά	σκουπίζω
το αφτί/τα αφτιά	χτενίζω
το βράδυ/τα βράδια	

Επικοινωνιακές φράσεις

- Τι κάνεις κάθε βράδυ;
- Κάθε βράδυ ηούζω, σκουπίζω και χτενίζω τα μαλλιά μου.

• μολύβια • χαρτιά • κόλλη • κηρομπογιές

ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Το σώμα μου

Μάθημα 3 | Τα χέρια μου Σκοπός | Να αποκτήσουν τα παιδιά αυτογνωσία

Στόχος του μαθήματος

1. Να μάθουν τα μέρη του *χεριού (παλάμης)*.
2. Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν σχετικά με ό,τι μπορεί να κάνει κάποιος με τα χέρια.
3. Να μάθουν να μετρούν από το ένα μέχρι το δέκα.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν και να μάθουν το τραγούδι «*Χαρωπά τα δυο μου χέρια τα χτυπώ*».
2. Να φτιάξουν το περίγραμμα των *χεριών* τους (παλάμες).
3. Να φτιάξουν τα φύλλα ενός δέντρου με τα αποτυπώματα των *χεριών* τους χρησιμοποιώντας δαχτυλομπογιές.
4. Να μετρήσουν *τα δάχτυλα των χεριών τους*.

Λεξιλόγιο

το χέρι/τα χέρια	ένα, δύο, τρία, τέσσερα, πέντε, έξι,	πιάνω
το δάχτυλο/τα δάχτυλα	επτά, οκτώ, εννέα, δέκα	κάνω
η παλάμη/οι παλάμες		
το αριστερό χέρι		
το δεξί χέρι		

Επικοινωνιακές φράσεις

- Πόσα χέρια έχεις;
- Έχω δύο χέρια.
- Πόσα δάχτυλα έχει κάθε χέρι;
- Έχει πέντε δάχτυλα.
- Με ποιο χέρι κάνεις το σταυρό σου;
- Κάνω το σταυρό μου με το δεξί χέρι.

Υλικά

- μοθούβια • χαρτιά • κόλλα • κηρομπογιές • δαχτυλομπογιές

ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Το σώμα μου

Μάθημα 4 | Τα πόδια μου Σκοπός | Να αποκτήσουν τα παιδιά αυτογνωσία

Στόχος του μαθήματος

1. Να μάθουν τα μέρη του *ποδιού*.
2. Να εμπεδώσουν τους αριθμούς από το ένα μέχρι το δέκα.
3. Να μάθουν να χρησιμοποιούν το ρήμα *περπατώ*.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν την ιστορία «Ο *ήυκος και τα επτά κατσικάκια*» και να πάρουν μέρος στη δραματοποίηση της ιστορίας.
2. Να παίξουν το παιχνίδι «*Περπατώ-περπατώ μες το δάσος*».
3. Να μετρήσουν τα *δάχτυλα* των *ποδιών* τους.

Λεξιλόγιο

το *πόδι* /τα *πόδια*
το *δάχτυλο* του *ποδιού*/τα *δάχτυλα* των *ποδιών*
το *γόνατο*, τα *γόνατα*
το *πάρκο*/τα *πάρκα*

περπατώ
μου/σου *αρέσει*

Επικοινωνιακές φράσεις

- Πόσα πόδια έχεις;
- Έχω δύο πόδια.
- Πόσα δάχτυλα έχουν τα πόδια σου;
- Τα πόδια μου έχουν δέκα δάχτυλα.
- Πού σου αρέσει να περπατάς;
- Μου αρέσει να περπατώ στο πάρκο.

Υλικά

- μοιθύβια
- χαρτιά
- κόλλη
- κηρομπογιές

ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Το σώμα μου

Μάθημα 5 | Το σώμα μου Σκοπός | Να αποκτήσουν τα παιδιά αυτογνωσία

Στόχος του μαθήματος

1. Να μάθουν τα μέρη του *σώματος*.
2. Να μάθουν να περιγράφουν το *σώμα* τους.
3. Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν σχετικά με θέματα υγείας.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν και να μάθουν το τραγούδι «**Ο μπαρμπα-Μπρίλιος**».
2. Να αναγνωρίσουν και να ονομάσουν προφορικά τα μέρη ενός *σώματος* σε μία αφίσα.
3. Να σχεδιάσουν το περίγραμμα του *σώματος* ενός συμμαθητή τους.
4. Να συμμετάσχουν σε ομαδική εργασία για να κατασκευάσουν ένα μεγάλο παζή, που θα απεικονίζει τα μέρη του *σώματος*.

Λεξιλόγιο

το *σώμα*/τα *σώματα*
κεφάλι/τα κεφάλια
το χέρι/τα χέρια ο ποπός
το πόδι/τα πόδια
το γόνατο, τα γόνατα
ο *βαιμός*

η *πλήτη*/οι *πλήτες*
η *κοιλιά*/οι *κοιλίες*
ο *ώμος*/οι *ώμοι*
άρρωστος, η, ο

είμαι
πονάω

Επικοινωνιακές φράσεις

- Τι έχεις, Γιάννη;
- Είμαι *άρρωστος*.
- Τί σε *πονάει*;
- *Πονάει* η *κοιλιά* μου (ο *βαιμός* μου, το *κεφάλι* μου, κ.λπ.).

Υλικά

- *μοθύβια* • *χαρτιά* • *κόλλη* • *κηρομπογιές* • *τεράστιο παζή*

ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Οι αισθήσεις

Μάθημα 6 | Η ακοή Σκοπός | Να μάθουν τα παιδιά για τις αισθήσεις

Στόχος του μαθήματος

1. Να εξασκήσουν την αίσθηση της *ακοής*.
2. Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν σχετικά με το τι ακούει κανείς.
3. Να μάθουν να χρησιμοποιούν το ρήμα *ακούω*,

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν και να μάθουν το τραγούδι «**Το κοκοράκι**» και να αναγνωρίσουν τα ζώα και τις φωνές τους.
2. Να ακούσουν την ιστορία «**Ακούω**».
3. Να επισκεφτούν μία φάρμα.
4. Να ψάξουν να βρουν ένα επιτραπέζιο ρολόι που κάνει «τικ-τακ» δυνατά και είναι κρυμμένο σε κάποιο σημείο της τάξης.

Λεξιλόγιο

<i>η ακοή</i>	<i>η αγελάδα: μου, μου</i>	<i>ακούω</i>
<i>ο σκύλος: γαβ, γαβ,</i>	<i>το πρόβατο: μπε, μπε</i>	<i>νιαουρίζω</i>
<i>η κότα: κο κο κο</i>	<i>η φάρμα</i>	<i>γαβγίζω</i>
<i>η γάτα: νιάου, νιάου</i>		<i>κακαρίζω</i>
<i>ο κόκορας: κικirikikί</i>		

Επικοινωνιακές φράσεις

- Τι ακούς;
- Ακούω το σκύλο να γαυγίζει.
- Ακούω τη γάτα να νιαουρίζει.
- Ακούω την κότα να κακαρίζει.
- Ακούω μουσική.

Υλικά

- κασέτα με φωνές ζώων του αγροκτήματος
- καρτέλα εργασίας με εικόνες ζώων

ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Οι αισθήσεις

Μάθημα 7 | Η όσφρηση Σκοπός | Να μάθουν τα παιδιά για τις αισθήσεις

Στόχος του μαθήματος

1. Να εξασκήσουν την αίσθηση της *όσφρησης*.
2. Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν σχετικά με το τι μυρίζει κανείς.
3. Να μάθουν να χρησιμοποιούν το ρήμα *μυρίζω*,

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν την ιστορία «**Μυρίζω**».
2. Να μυρίσουν και να ονομάσουν προφορικά παραδοσιακά ελληνικά βότανα και μπαχαρικά.
3. Να αναγνωρίσουν τις παραπάνω μυρωδιές έχοντας τα μάτια κλειστά.

Λεξιλόγιο

<i>η όσφρηση</i>	ο βασιλικός	μυρίζω
<i>η κανέλη</i>	<i>η μυρωδιά/οι μυρωδιές</i>	
<i>η ρίγανη</i>		
<i>το γαρύφαλλο</i>		
<i>το σκόρδο</i>		
<i>το ηεμόνι/τα ηεμόνια</i>		

Επικοινωνιακές φράσεις

- Τι μυρίζει;
- Μυρίζει ο βασιλικός.
- Ο βασιλικός έχει ωραία μυρωδιά.
- Τι μυρίζεις;
- Μυρίζω τη ρίγανη.
- Το γαρύφαλλο μυρίζει ωραία.

Υλικά

- παραδοσιακά ελληνικά βότανα και μπαχαρικά

ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Οι αισθήσεις

Μάθημα 8 | Η όραση
Σκοπός | Να μάθουν τα παιδιά για τις αισθήσεις

Στόχος του μαθήματος

1. Να εξασκήσουν την αίσθηση της *όρασης*.
2. Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν σχετικά με το τι βλέπει κανείς.
3. Να μάθουν να χρησιμοποιούν το ρήμα *βλέπω*.
4. Να έρθουν σε επαφή με ελληνικά κοινωνικο-πολιτιστικά στοιχεία.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν την ιστορία «**Βλέπω**».
2. Να παρακολουθήσουν μια βιντεοκασέτα μορφωτικού περιεχομένου για την Ελλάδα.
3. Να δουν εικόνες, να αναγνωρίσουν διάφορα μέρη της Ελλάδας και να ονομάσουν αντικείμενα πολιτιστικής σημασίας.

Λεξιλόγιο

<i>η όραση</i>	<i>η θάλασσα/οι θάλασσες</i>	<i>βλέπω</i>
<i>ο γιάρρος/οι γιάρροι</i>	<i>η βάρκα/οι βάρκες</i>	
<i>ο ψαράς/οι ψαράδες</i>	<i>ο παπάς/οι παπάδες</i>	
<i>η εκκλησία/οι εκκλησίες</i>	<i>η Ελλάδα</i>	
<i>το νησί /τα νησιά</i>	<i>η Ακρόπολη</i>	
<i>ο ανεμόμυλος/οι ανεμόμυλοι</i>		

Επικοινωνιακές φράσεις

- Τι βλέπεις το καλοκαίρι στη θάλασσα;
- Το καλοκαίρι στην θάλασσα βλέπω γιάρρους, βάρκες, ψαράδες.
- Τι βλέπεις στα νησιά στην Ελλάδα;
- Βλέπω εκκλησίες, ανεμόμυλους, κ.λπ.

Υλικά

- εικόνες πολιτιστικού ενδιαφέροντος από διάφορα μέρη της Ελλάδας
- επιμορφωτική βιντεοκασέτα για την Ελλάδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Οι αισθήσεις

Μάθημα 9 | Η αφή Σκοπός | Να μάθουν τα παιδιά για τις αισθήσεις

Στόχος του μαθήματος

1. Να εξασκήσουν την αίσθηση της *αφής*.
2. Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν σχετικά με το τι πιάνει κανείς.
3. Να μάθουν να χρησιμοποιούν το ρήμα *πιάνω*.
4. Να μάθουν για τις ιδιότητες διάφορων αντικειμένων.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν και να μάθουν το τραγούδι «**Βαμβακάκι**».
2. Να ακούσουν την ιστορία «**Αγγίζω**».
3. Να αγγίξουν και ονομάσουν προφορικά διάφορα αντικείμενα, που βρίσκονται σε μια χάρτινη σακούλα, έχοντας τα μάτια κλειστά.
4. Να βρουν αντικείμενα μέσα στην τάξη που είναι *σκληρά* ή *μαλακά*.

Λεξιλόγιο

<i>η αφή</i>	η πέτρα/οι πέτρες	πιάνω
το αἰεῦρι	μαλακός, ή, ό	
το βαμβάκι	σκληρός, ή, ό	
το χώμα		
το σφουγγάρι		
το παγάκι/τα παγάκια		

Επικοινωνιακές φράσεις

- Τι πιάνεις;
- Πιάνω το βαμβάκι.
- Πώς είναι;
- Το βαμβάκι είναι μαλακό.
- Η πέτρα είναι σκληρή.

Υλικά

- διαφορα υλικά (βαμβάκι, πέτρες, σφουγγάρι, παγάκια, κ.λπ)

ΕΝΟΤΗΤΑ 1η | Ο,ΤΙ ΕΧΕΙ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΜΕΝΑ | Οι αισθήσεις

Μάθημα 10 | Η γεύση Σκοπός | Να μάθουν τα παιδιά για τις αισθήσεις

Στόχος του μαθήματος

1. Να εξασκήσουν την αίσθηση της *γεύσης*.
2. Να μάθουν να ρωτούν και να απαντούν σχετικά με το τι τρώει και πίνει κανείς.
3. Να μάθουν να χρησιμοποιούν τα ρήματα *τρώω* και *πίνω*.
4. Να μάθουν να περιγράφουν τις γεύσεις των τροφών.

Προτεινόμενες δραστηριότητες

Στη διάρκεια του μαθήματος, τα παιδιά θα έχουν τη δυνατότητα:

1. Να ακούσουν την ιστορία «*Γεύομαι*».
2. Να ακούσουν και να μάθουν το τραγούδι «*Καραμελίτσες*».
3. Να φτιάξουν μια *φρουτοσαλάτα* και μια *ελληνική σαλάτα* και να προσκαλέσουν τα παιδιά από άλλες τις τάξεις σε ένα ελληνικό γεύμα.

Λεξιλόγιο

<i>η γεύση</i>	<i>η καραμέλα/οι καραμέλες</i>	<i>τρώω</i>
<i>το λιάδι</i>	<i>ξυνός, ή, ό</i>	<i>πίνω</i>
<i>το αγγούρι/τα αγγούρια</i>	<i>γλυκός, ά, ό</i>	
<i>το γιαούρτι/ τα γιαούρτια</i>	<i>πικρός, ή, ό</i>	
<i>ο χυμός (λεμονιού, πορτοκαλιού, ανανά, φράουλας, μήλου, ντομάτας)</i>	<i>αλημυρός, ή, ό</i>	

Επικοινωνιακές φράσεις

- Τι πίνεις κάθε πρωί;
- Κάθε πρωί πίνω χυμό πορτοκάλη.
- Ο χυμός είναι ξυνός.
- Τι τρώς;
- Τρώω μία σοκολάτα.
- Η σοκολάτα είναι γλυκιά.

Υλικά

- διάφορα φαγητά (πορτοκάλη, ανανάς, φράουλα, λεμόνι, ντομάτα, γιαούρτι, κ.λπ)